

# IN HET NEST VAN DE EEKHOORNTJES ...

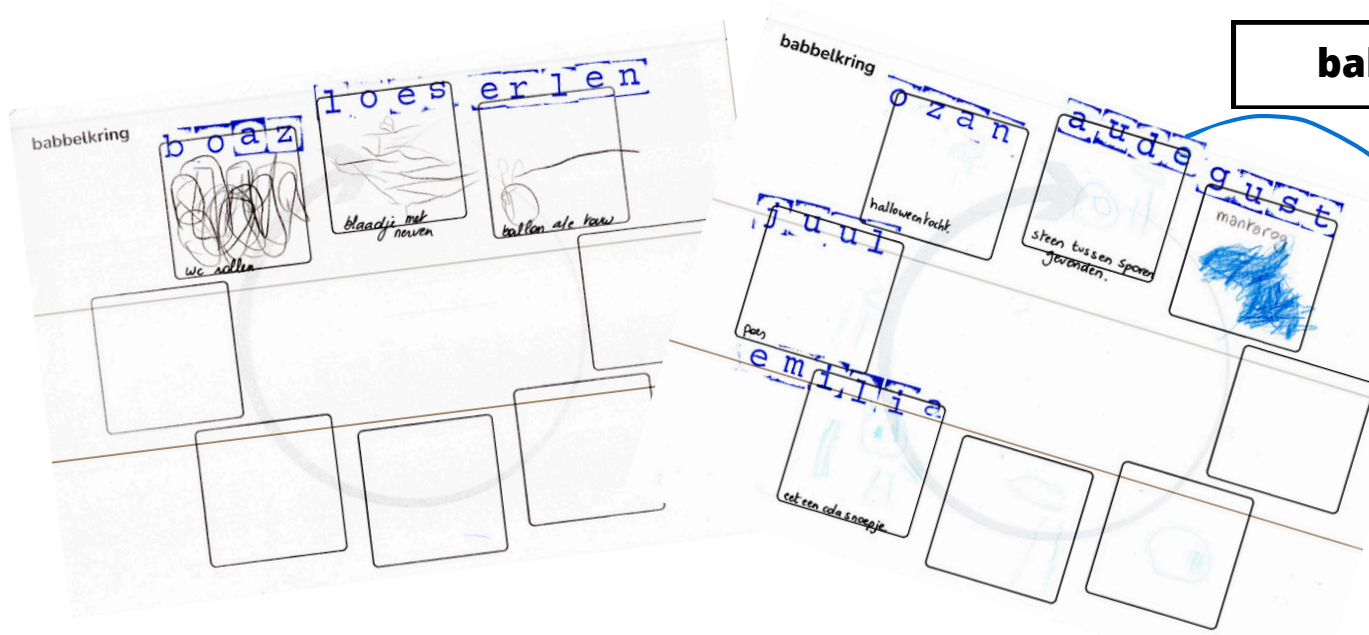


**week 9 - 10**

Zin om te weten wat we de voorbije week hebben uitgespookt? Lees dan zorgvuldig deze krant

Van gezamenlijke momenten in onze kring tot zelfstandig werk in de hoeken van onze klas. Van sporten in de zaal tot spelen op de speelplaats. Er is altijd wel een leermoment te bespeuren, niet alles kan ik met jullie meedelen, maar een groot deel kan je hier toch wel in terug vinden. Is iets niet duidelijk? vraag me gerust meer info, ik sta je heel graag te woord.

## babbelkring op maandag



over stenen vinden in het bos, tussen voetsporen  
over een mantaroggen en een ballon aan een touw  
over halloweentochtjes en blaadjes met mooie nerven ...

## Onze buurtwandelingen

week 9: op zoek naar sporen in het bos



week 10: zien we vormen in onze schoolomgeving



Op donderdag zorgen we voor een gezamenlijke ervaring. Dit zorgt voor een andere babbelkring waar iedereen zeker wel iets kan bijdragen. Fijn om met deze ervaring die dag aan te vatten.

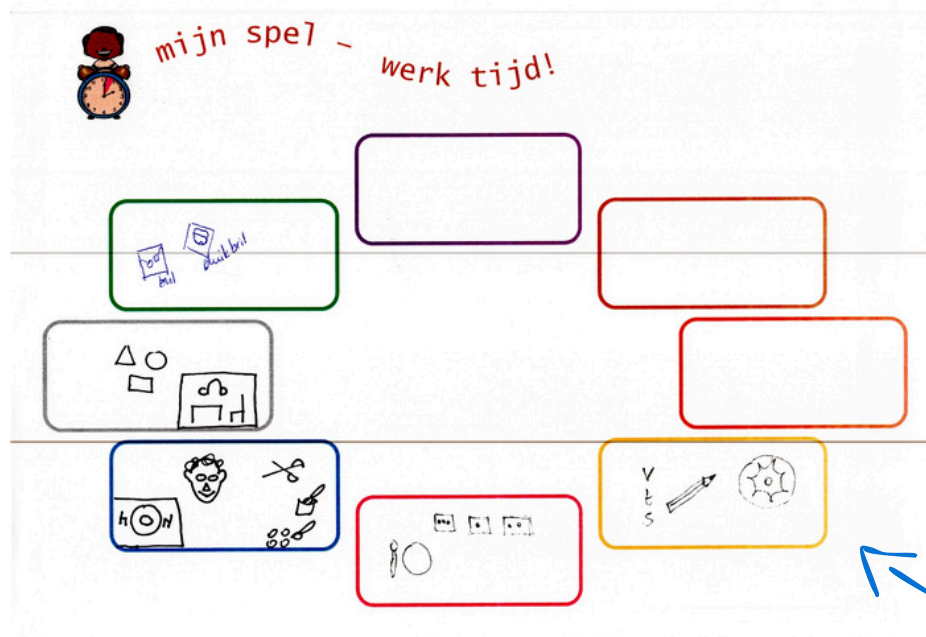
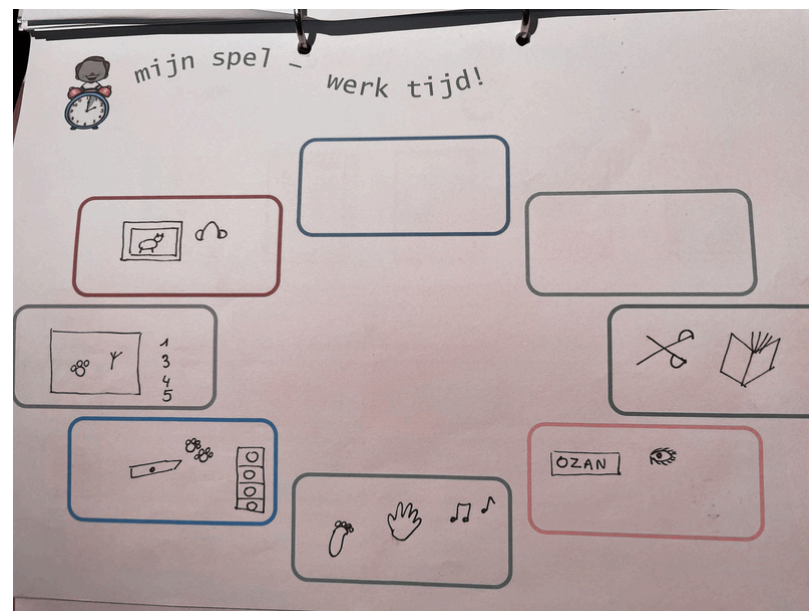


## werktijdschema

Iedere week kunnen de kinderen vanaf dinsdag zelfstandig aan de slag in de klas. Ze kiezen waar ze vertoeven, maar in max. 6 hoeken ligt de opdracht vast. Groene en rode klassers worden aangemoedigd om 1 van deze opdrachten aan te nemen. Is de opdracht klaar dan verschijnt er een sticker op ons werkbord. We proberen er zoveel als mogelijk te verzamelen. Ons doel is 6 natuurlijk!

### week 9:

1. beweegknap: knippen van dieren uit tijdschriften
2. taalknap: naamkaartjes maken
3. muzieknep: maak een spoor vol voeten en handen (stamp-klap je lied)
4. beeldknap: speel het sporen spel, vind je hetzelfde spoor
5. rekenknap: Hoeveel sporen tel je? zoek hetzelfde cijfer
6. wereldknap: bekijk het filmpje 'speuren in het bos' (afspraak ict)



### week 10:

1. taalknap: herkennen we de 'aangeleerde letters' nog (kleuropdracht)
2. muzieknep: maak je eigen partituur en tik het juiste ritme
3. beeldknap: maak een gezicht en gebruik allerlei vormen.
4. rekenknap: leg de vormen juist (3 verschillende ruimtelijke opdrachten)
5. wereldknap: zoek de 2 kaartjes die hetzelfde zijn maar toch een beetje anders. (vb trap en roltrap, vliegtuig en een gevouwen vliegtuig)

# van onderzoeksvraag tot weetjeskring

Als er een vraag komt in de kring, proberen we dat met zijn allen op te lossen. We bekijken eerst hoe we de oplossing kunnen vinden. Daarna gaan we aan de slag. ...  
Hebben we het antwoord gevonden dan beslissen we samen hoe we dit kenbaar maken. Met een lied, een forummoment, een knutselwerkje of een weetjeskring.

een onderzoeksvraag **Zien we SPOREN in onze school?**

Voetstappen  
Voetsporen?

vraatsporen?

weetjeskring

knabbsporen aan stukken

pluimen

sporeh

nesten of holletjes

strontjes

voetsporen

knabbsporen aan eitjes

Versje

knutsel

The image shows a collection of educational materials. At the top, there are six icons in a row: a hand, a laptop with an information symbol, a person with a question mark, a group of people (circled in red with 'op stap' written below), a bookshelf, and a document with a pencil. Below the icons is a whiteboard with two sections. The first section is titled 'Voetstappen Voetsporen?' and has a drawing of footprints. The second section is titled 'vraatsporen?' and shows a brown leaf, a feather, and a small dark object. In the foreground, there is a large sheet of paper with a central grey circle containing the word 'sporeh' in blue. Six lines radiate from this central circle to six larger white circles. Each line is labeled with a type of evidence: 'knabbsporen aan stukken', 'pluimen', 'knabbsporen aan eitjes', 'voetsporen', 'strontjes', and 'nesten of holletjes'. Each of these six circles contains a drawing or photograph of the corresponding evidence. For example, the 'knabbsporen aan stukken' circle shows a green box with a hole, the 'pluimen' circle shows a green feather, the 'knabbsporen aan eitjes' circle shows a drawing of an egg with a hole, the 'voetsporen' circle shows a green footprint, the 'strontjes' circle shows a dark brown insect droppings, and the 'nesten of holletjes' circle shows a red and green structure resembling a nest or hole. There are also some other handwritten notes and drawings on the paper, such as 'Versje' and 'knutsel'.



## de kinderen aan het woord ...

**Emilia:** Lena was in het boekje van de mandala aan het kleuren. Toen mochten mijn vriendinnen ook een mandala. En Teo was met het zand aan het spelen, hij was aan het lachen. Toen was Frey met de trein aan het spelen, dat was op de sporen. En Gust was aan het krijten, ze gingen wel kriebelkras doen.



**Juul:** We waren klei aan het maken (zanddeeg) met die klei konden we voetstappen maken. Dan gingen wij ... ik weet het niet meer.





**Aude:** We moesten eerst het water schilderen. Toen knipte Marieke de roggen en toen hebben we die geschilderd met afdrukjes.



**Ozan:** Ayro en Louis-Arnaud gingen het sporenspeel spelen. Ze moesten elk om de beurt kijken van welk dier de vormpjes waren. En dit was aan de bureautjes. Je moest tellen hoeveel poten er waren en het juiste cijfer leggen.





**Ayro:** Iemand heeft met het zand gespeeld.  
Dat was echt super leuk. Ze waren soep aan  
het maken. Dat was Louis-Arnaud en Emilia.



**Finn:** We waren met vergrootglazen sporen  
aan het zoeken. We hadden voetstappen en  
sporen van dieren gezien. En ook vraatsporen  
en pluimpjes die waren van vogels.





**Boaz:** Dat waren buizen van bij mij thuis. En die doos is ook van bij mij thuis.



**Frey:** aan het schilderen. zo ook met de handen.





**Louis-Arnaud:** Aude en ik en Finn waren aan het knippen. Dieren uitknippen. Dan moest je die plakken waar die kon stappen, vliegen of zwemmen.



**Marieke:** Tijdens het vrijspel in de namiddag vindt iedereen wel iets naar zijn interesse. Adam, Ayro en Rens zag ik vaak aan de rode tafel. Robbe en Ziggy bezoeken graag het werkateliertje. Devin zorgde voor een vol strijkparelplankje vol patronen. En heel wat jongens bouwen graag met de grote houten blokken.



**Lena:** De letters van mij zoeken. Handen en voeten op de bank leggen en we moesten die na doen. Dat maakte je zo muziek.



**Marieke:** Een groep kinderen uit klas 4,5 en 6 werkten samen aan een show (the masked dancer), Het slot van die show konden wij bekijken tijdens een vrijdagforum. Knap gedaan, gastjes, we keken onze ogen uit.





**Aude:** Marieke ging het gezicht tekenen. De kindjes mochten met strookjes het haar doen, krulletjes maken met karton. Dan moest je een neusje maken en oogjes, het moest allemaal getekend worden en dan geplakt. Aan de bureautjes moest je schijfjes leggen en daarnaast de vormpjes naleggen zoals het kaartje. Ik deed het liefst de vormpjes in de juiste vakjes leggen.



**Ozan:** Emmanuel en Ayro waren met de playmobiel aan het spelen. Loes en Ellis waren aan het schilderen. Khalis was met de piano aan het spelen, hij had de koptelefoon aan.





**Emilia:** We gingen vormen zoeken op de buurtwandeling. We vonden rondjes, vierkanten driehoeken en rechthoeken.



**Juul:** Ayro was een cirkel aan het maken met verf. Dan is Adam in een boekje aan het kijken. Khalis en Milan waren aan het spelen in het huisje.

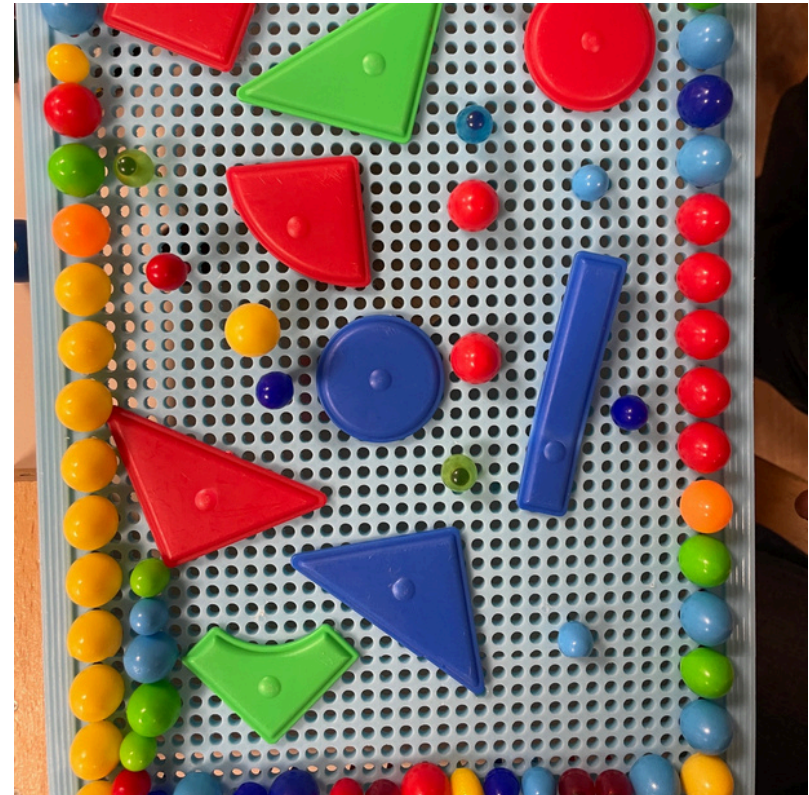




**Erlen:** Finn ging met de trommel muziek maken.  
Hier zijn ze de prent aan het kleuren. En Khalis is  
een letter aan het zoeken (toont de V-vorm  
met zijn vinger)



**Erlen:** Ik heb dat gemaakt.



**Ayro:** Dat was het verhaal van Finn over de vleermuis. We tekenden dan ook.



**Finn:** We waren spelletjes aan het spelen van Carcassonne en een kabouterspel. Met Achiel en Annabel (uit klas 2)





## **In de agenda :**

### **vrijdag 22/11: ZWEMMEN RODE KLASSERS**

De rode klassers worden verwacht met zwemtas!  
(zwemkledij, opgeblazen bandjes en 2 handdoeken)

**klussen 23/11:** Desmet Finn - Schoutteet Ayro

**poetsweekend 30/11:** Sabbe Maeve

**Klussen 30/11:** Missiaen Ozan

Geen zwemmen in december wegens  
Sintdag en Kerstforum op onze zwemvrijdagen

